



SCUOLE INSIEME

Rete Interscolastica
del XII Municipio di ROMA

Corso di formazione e ricerca

Processi di comprensione del testo: apprendimento e valutazione

Anno scolastico 2011/2012

Analisi dei bisogni

Il corso di formazione e ricerca intende indagare attorno ai processi di comprensione/non comprensione del testo al fine di predisporre attività didattiche da sperimentare e validare nel corso dell'anno in classi diverse.

È previsto, infatti, dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo sulle competenze di cittadinanza del dicembre 2006, che tra le competenze necessarie per formare cittadini in grado di partecipare in modo consapevole alla costruzione di collettività più ampie e composite, la comunicazione nella madrelingua sia centrale. All'interno di questa, un ruolo importante è riservato alla comprensione del testo scritto, così come si evince dall'attenzione rivolta a essa da una serie di ricerche internazionali (IEA Pirls, Ocse Pisa).

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, configura per il nostro Paese la necessità di curare a fondo questo aspetto, al fine di garantire al termine del percorso di studio, il conseguimento pieno per le giovani generazioni della competenza inerente la comprensione del testo.

Il corso di formazione e ricerca si configura, pertanto, come proposta a tutti gli ordini di scuola, in quanto la comprensione del testo ha carattere trasversale e riguarda tutte le discipline.

Si lavorerà prevalentemente su testi espositivi relativi a tematiche di tipo "disciplinare" o assimilabili alle aree disciplinari, per facilitare la comprensione finalizzata all'acquisizione e all'uso di informazioni.

Nella fase iniziale, a cura della formatrice, verranno fornite indicazioni e stimoli sulle seguenti tematiche:

- La comprensione del testo: processi e "prodotto"
- Le prove di comprensione
- Le "giuste" domande
- I punti critici e i livelli di difficoltà della comprensione dei testi (espositivi)
- I problemi di osservazione dei processi e valutazione degli esiti
- Il ruolo dei "contenuti", delle preconcoscenze, e dei quadri di riferimento nella comprensione dei testi
- I rapporti fra lettura e scrittura

Nella parte centrale del corso verranno svolte microsperimentazioni in classe, in modo che il gruppo di lavoro, assumendo le procedure della ricerca-azione possa formulare, verificare e validare ipotesi di intervento.

Finalità del corso

- Consolidare il gruppo di ricerca e formazione come spazio di lavoro cooperativo e di condivisione delle “buone pratiche” rispetto alla comprensione del testo scritto;
- Avviare la costruzione di materiali relativi alla comprensione del testo, sia come processo sia come “prodotto”.

Obiettivi del corso

- Analizzare i problemi relativi all'osservazione dei processi e alla valutazione degli esiti rispetto alla comprensione del testo scritto;
- Riflettere sul ruolo dei “contenuti”, delle preconoscenze, e dei quadri di riferimento nella comprensione dei testi;
- Analizzare i rapporti fra lettura e scrittura;
- Costruire prove di comprensione del testo scritto;
- Individuare le “giuste” domande” rispetto ai testi scelti come prove di comprensione;
- Riflettere sui punti critici e i livelli di difficoltà della comprensione dei testi (espositivi);
- Analizzare i risultati ottenuti dalla sperimentazione delle prove progettate;
- Predisporre tabelle per evidenziare elementi di forza e limiti delle prove progettate;
- Sviluppare forme di lavoro cooperativo tra allievi/ tra insegnanti/ tra allievi e insegnanti.

Metodologia

Il corso di formazione si configura come progetto di ricerca, sviluppo e sperimentazione, secondo la prospettiva dell'art. 7 del DPR 275/99.

Sarà adottata la metodologia della ricerca-azione, ritenendola la più efficace per la ricerca didattica, in quanto si fonda su *un'indagine riflessiva* condotta dagli insegnanti ricercatori in prima persona nel proprio contesto, con lo scopo di migliorare la comprensione della situazione in cui si opera e la qualità dell'azione attraverso un coinvolgimento di tutti gli attori.

I dati che via via emergeranno, saranno esaminati da una pluralità di punti di vista in un contesto di condivisione, poiché tale processo ne costituisce la principale forma di *validazione*.

Il corso pertanto avrà carattere operativo, finalizzato ad affinare le strategie di lettura e di comprensione dei testi e la costruzione di prove.

Programma

Il corso di formazione si articola in ore 20, suddivise in 8 incontri di ore 2:30 ciascuno calendarizzare tra il mese di dicembre e il mese di aprile.

Gli incontri sono così articolati.

Primo incontro

Attività in plenaria

La lettura come abilità, strumento, strategia, risorsa.

Leggere per comprendere:

la formazione del lettore tra obiettivi, competenze, profili.

Secondo incontro

Attività di laboratorio per gruppi

Come costruire una prova di comprensione del testo

Le attività sul testo: possibili tipologie

Terzo incontro

Attività di laboratorio per gruppi

Come costruire una prova di comprensione del testo

L'operatività finalizzata alla comprensione

L'analisi prepedagogica dei testi

Quarto incontro

Attività di laboratorio per gruppi

Come costruire una prova di comprensione del testo

Le giuste domande per l'apprendimento in prospettiva curricolare

I punti critici e i livelli di difficoltà della comprensione dei testi (espositivi)

Quinto incontro

Attività in plenaria

Rilevamenti, osservazione, documentazione dei processi.

Strumenti quantitativi e strumenti qualitativi

Sesto incontro

Attività di laboratorio per gruppi

Come costruire strumenti quantitativi e qualitativi

I problemi di osservazione dei processi e valutazione degli esiti

Quali strumenti per la misurazione, l'osservazione, l'autovalutazione

Settimo incontro

Attività di laboratorio per gruppi

Come costruire strumenti quantitativi e qualitativi

Verso l'autovalutazione metacognitiva:

processi di comprensione/ non comprensione del testo

Ottavo incontro

Attività di laboratorio per gruppi

I rapporti fra lettura e scrittura

Le forme di ri-scrittura nell'ambito della comprensione del testo.

Roma, 7 novembre 2011