

LEGENDA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERCORSO PCTO

Competenze chiave di sviluppo dei percorsi scolastici curricolari e PCTO (pag 10-11 Linee guida)	Competenze trasversali di fronte a un compito o a un ruolo lavorativo	Soft Skills	Processo di Orientamento (anche in Modalità Transnazionale , già prevista dalla L107/15) (pag 16)	Valorizzazione delle Competenze	PTOF 2019/2021
Dimensione curricolare (pag 16)	Dimensione esperenziale (pag 16)	Raccomandazioni della Commissione UE	Dimensione Orientativa (pag 16)	Valorizzazione dell'Edoaborato di fine percorso PCTO (pag 26)	Congruenza con gli Obiettivi PTOF (pag 15 e 17)
- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica	Diagnosticare (la situazione, il problema, il compito, il ruolo organizzativo)	Skills di efficacia personale auto controllo (self-control) e resistenza allo stress; fiducia in se stessi; flessibilità; creatività; life long learning	Sapere dove si è	Testimonia la valenza formativa del percorso , offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale	Relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione, del compito, del problema, del ruolo);	Skills relazionali e di servizio: comprensione interpersonale; orientamento al cliente; cooperazione con gli altri; comunicazione. Queste skills permettono alle persone di comprendere i bisogni degli altri e di cooperare con loro	Sapere dove è possibile andare e dove conducono le diverse possibilità	Facilita la mobilità , sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di orientamento universitario e professionale	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p>	<p>Riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa</p>	<p>Skills relative a impatto e influenza: capacità di esercitare un'influenza o un impatto sugli altri; consapevolezza organizzativa, leadership, sviluppo degli altri. Le competenze manageriali rappresentano un sottoinsieme particolare di questo cluster</p>	<p>Definire gli obiettivi finali e intermedi</p>	<p>Sostiene l'occupabilità, mettendo in luce le competenze spendibili anche nell'orientamento universitario e professionale</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p>
<p>- competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione e a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Risorse cognitive (conoscenze)</p>	<p>Skills orientate alla realizzazione: orientamento agli obiettivi (o al successo); efficienza; attenzione all'ordine, alla qualità e all'accuratezza; capacità di prendere l'iniziativa (approccio proattivo); problem solving; pianificazione e organizzazione; ricerca e gestione delle informazioni; autonomia. L'essenza di questo cluster è la propensione all'azione, una</p>	<p>Valutare giustamente sé stessi e le proprie capacità</p>	<p>Promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>

		propensione diretta più alla realizzazione di attività che all'impatto su altre persone		aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro	
<p>- competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	Risorse psicosociali (valori, atteggiamenti)		Fare i conti con il coinvolgimento emotivo che comporta il dare un senso alla propria vita		Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
<p>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>			Imparare a riorientarsi mantenendo un monitoraggio costante sui		Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

implica la comprensione e Il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.			cambiamenti		valorizzazione del merito degli student i
---	--	--	-------------	--	---